

Progettazione per unità di apprendimento
Percorso di istruzione di II° periodo, Servizi Socio Sanitari
Unità di apprendimento n.: 1 - ORGANIZZAZIONE DEL CORPO UMANO E STRUTTURE DI PROTEZIONE,
SOSTEGNO E MOVIMENTO
IGIENE E CULTURA MEDICO-SANITARIA (III anno)

DURATA PREVISTA	Ore in presenza 25	Ore a distanza 8	Totale ore 33
Competenza attesa	Saper interpretare a grandi linee i fenomeni legati alla vita del singolo individuo riconoscendo gli elementi di causa ed effetto nel suo essere costituito di organi ed apparati		
Abilità	<ul style="list-style-type: none"> ● Riconoscere gli elementi di base di anatomia e fisiologia del corpo umano ● Comprendere i livelli di organizzazione strutturale del corpo umano ● Individuare correlazioni e differenze fra i vari tessuti ed organi ● Riconoscere le caratteristiche strutturali dell'apparato tegumentario ● Comprendere le caratteristiche strutturali e funzionali dell'apparato locomotore ● Individuare le relazioni esistenti fra le caratteristiche morfologiche dell'apparato locomotore e le funzioni che esso svolge 		
Conoscenza	<ul style="list-style-type: none"> ● Piani e assi anatomici di riferimento ● I tessuti ● Apparato tegumentario ● Le mucose ● Herpes, scabbia, pediculosi, seborrea, acne e ustioni ● Il Sistema muscolo-scheletrico ● La contrazione muscolare 		
Prerequisiti	Conoscere le sostanze organiche ed inorganiche costituenti gli esseri viventi; La cellula eucariota.		
Attività didattiche e strumenti consigliati	Lezioni frontali con partecipazione attiva degli alunni, appunti copiati dalla lavagna e materiale fornito dall'insegnante caricato in google classroom, esercizi di comprensione in classe. Testo consigliato: Igiene e Cultura Medico-Sanitaria, A.Bedendo. Poseidonia Scuola. TOMOA		
Verifica	<p>A. Oggetto di osservazione: conoscenza e contestualizzazione di concetti fondamentali relativi al tema in oggetto</p> <p>B. Indicatori: sa illustrare con terminologia corretta ; sa individuare gli aspetti caratteristici degli argomenti oggetto di studio; sa relazionare in modo compiuto i fenomeni considerati; sa comprendere un fenomeno; sa proporre possibili soluzioni a eventuali problemi sia teorici sia pratici.</p> <p>C. Modalità di verifica: la prova potrà essere strutturata (V-F) o semistrutturata. In base alla complessità degli argomenti spesso con domanda aperta, con tipologia generalmente mista o tema.</p>		

Progettazione per unità di apprendimento
Percorso di istruzione di II° periodo, Servizi Socio Sanitari
Unità di apprendimento n.: 2 - SALUTE E MALATTIA
IGIENE E CULTURA MEDICO-SANITARIA (III anno)

DURATA PREVISTA	Ore in presenza 25	Ore a distanza 8	Totale ore 33
Competenza attesa	Saper interpretare i fenomeni legati allo stato di salute e di malattia dei singoli individui riconoscendo gli elementi di causa ed effetto e i fattori ambientali e sociali predisponenti		
Abilità	<ul style="list-style-type: none"> ● Comprendere il concetto di salute, di malattia ed i meccanismi alla base delle malattie ● Saper individuare le diverse dimensioni del concetto di salute nelle varie situazioni di bisogno ● Riconoscere le principali cause di alterazione della salute e i criteri di classificazione delle malattie ● Riconoscere i capisaldi relativi all'ambiente e al contesto socio-culturale in cui si opera ● Acquisire gli strumenti per la comprensione della realtà biologica, legati alla cura e al mantenimento dello stato di salute 		
Conoscenza	<ul style="list-style-type: none"> ● Breve ripasso sugli organismi viventi: differenze tra cellule del corpo umano, batteri, virus e protozoi ● Concetto di salute e malattia (OMS e di educazione alla salute: fattori di rischio e di prevenzione) ● Principi di Immunologia ● Cenni di epidemiologia e di igiene ambientale e della comunità. 		
Prerequisiti	Avere coscienza che il corpo umano è costituito da cellule, organi ed apparati e che l'individuo opera in una collettività all'interno di uno specifico ambiente		
Attività didattiche e strumenti consigliati	Materiale fornito dall'insegnante caricato in google classroom, brain storming, conversazioni e discussioni, cooperative e collaborative learning, peer to peer, ricerche individuali e di gruppo. Testo consigliato: Igiene e Cultura Medico-Sanitaria, A. Bedendo. Poseidonia Scuola TOMOA		
Verifica	<p>A. Oggetto di osservazione: conoscenza e contestualizzazione di concetti fondamentali relativi al tema in oggetto</p> <p>B. Indicatori: sa illustrare con terminologia corretta ; sa individuare gli aspetti caratteristici degli argomenti oggetto di studio; sa relazionare in modo compiuto i fenomeni considerati; sa comprendere un fenomeno; sa proporre possibili soluzioni a eventuali problemi sia teorici sia pratici.</p> <p>C. Modalità di verifica: la prova sarà in modalità semistrutturata da svolgersi sulla piattaforma google classroom</p>		

Progettazione per unità di apprendimento
Percorso di istruzione di II° periodo, Servizi Socio Sanitari
Unità di apprendimento n.: 3 - APPARATO DIGERENTE E PRINCIPI DI ALIMENTAZIONE
IGIENE E CULTURA MEDICO-SANITARIA (III anno)

DURATA PREVISTA	Ore in presenza 25	Ore a distanza 8	Totale ore 33
Competenza attesa	Sapere come impostare una dieta equilibrata in base all'età di un individuo e quali sono i fattori che contribuiscono a prevenire i disturbi gastrici e alimentari più comuni		
Abilità	<ul style="list-style-type: none"> ● Comprendere le caratteristiche strutturali e funzionali dell'apparato digerente ● Individuare le relazioni esistenti fra le caratteristiche morfologiche dell'apparato digerente e le funzioni che esso svolge ● Acquisire i principi di una sana alimentazione ● Individuare la correlazione esistente fra alimentazione e salute ● Riconoscere le principali patologie a carico dell'apparato digerente 		
Conoscenza	<ul style="list-style-type: none"> ● Struttura e funzionamento degli organi del canale alimentare e organi annessi ● Principi nutritivi e loro digestione e assorbimento ● Disturbi dell'alimentazione (anoressia e bulimia) 		
Prerequisiti	Avere coscienza che il nostro corpo è organizzato in organi ed apparati e che è costituito da sostanze chimiche di vario tipo		
Attività didattiche e strumenti consigliati	Lezioni frontali con partecipazione attiva degli alunni, appunti copiati dalla lavagna e materiale fornito dall'insegnante caricato in google classroom, esercizi di comprensione in classe. Testo consigliato: Igiene e Cultura Medico-Sanitaria, A. Bedendo Poseidonia scuola TOMOA		
Verifica	<p>A. Oggetto di osservazione: conoscenza e contestualizzazione di concetti fondamentali relativi al tema in oggetto</p> <p>B. Indicatori: sa illustrare con terminologia corretta ; sa individuare gli aspetti caratteristici degli argomenti oggetto di studio; sa relazionare in modo compiuto i fenomeni considerati; sa comprendere un fenomeno; sa proporre possibili soluzioni a eventuali problemi sia teorici sia pratici.</p> <p>C. Modalità di verifica: la prova potrà essere strutturata (V-F) o semistrutturata. In base alla complessità degli argomenti spesso con domanda aperta, con tipologia generalmente mista o tema.</p>		

Progettazione per unità di apprendimento
Percorso di istruzione di II° periodo, Servizi Socio Sanitari
Unità di apprendimento n.: 4- SISTEMA CARDIOCIRCOLATORIO E LINFATICO
IGIENE E CULTURA MEDICO-SANITARIA (IV anno)

DURATA PREVISTA	Ore in presenza 25	Ore a distanza 8	Totale ore 33
Competenza attesa	Saper interpretare le principali connessioni tra salute e funzionalità e fisiopatologia del sistema cardiocircolatorio e linfatico		
Abilità	<ul style="list-style-type: none"> • Individuare i fattori che inducono e regolano i fenomeni vitali, individuare le caratteristiche strutturali e funzionali degli organi esaminati. • Individuare i fattori di rischio e di prevenzione delle principali patologie a carico delle diverse strutture degli apparati cardiovascolare e linfatico • Saper individuare le diverse dimensioni del concetto di salute nelle varie situazioni di bisogno. 		
Conoscenza	<ul style="list-style-type: none"> • Origine e composizione del sangue • La circolazione e l'anatomia del cuore e dei vasi sanguigni • Gruppi sanguigni • Ipertensione arteriosa • Misurazione della pressione e esami del sangue (emocromo, trigliceridi, glicemia) • Le cellule linfatiche e gli organi immunitari 		
Prerequisiti	Avere coscienza che il nostro corpo è organizzato in apparati e che è costituito da sostanze chimiche di vario tipo		
Attività didattiche e strumenti consigliati	Lezioni frontali con partecipazione attiva degli alunni, appunti copiati dalla lavagna e materiale fornito dall'insegnante caricato in google classroom, esercizi di comprensione in classe. Testo consigliato: Igiene e Cultura Medico-Sanitaria, A. Bedendo. Poseidonia scuola TOMO A		
Verifica	<p>A. Oggetto di osservazione: conoscenza e contestualizzazione di concetti fondamentali relativi al tema in oggetto</p> <p>B. Indicatori: sa illustrare con terminologia corretta ; sa individuare gli aspetti caratteristici degli argomenti oggetto di studio; sa relazionare in modo compiuto i fenomeni considerati; sa comprendere un fenomeno; sa proporre possibili soluzioni a eventuali problemi sia teorici sia pratici.</p> <p>C. Modalità di verifica: la prova potrà essere strutturata (V-F) o semistrutturata. In base alla complessità degli argomenti spesso con domanda aperta, con tipologia generalmente mista o tema.</p>		

Progettazione per unità di apprendimento
Percorso di istruzione di II° periodo, Servizi Socio Sanitari
Unità di apprendimento n.: 5 - APPARATO RESPIRATORIO E ORGANI EMUNTORI
IGIENE E CULTURA MEDICO-SANITARIA (IV anno)

DURATA PREVISTA	Ore in presenza 25	Ore a distanza 8	Totale ore 33
Competenza attesa	Saper interpretare le principali connessioni tra salute e funzionalità e fisiopatologia del sistema respiratorio e dell'apparato escretore		
Abilità	<ul style="list-style-type: none"> ● Comprendere l'interfunzionalità e l'interdipendenza delle strutture anatomiche relative all'apparato respiratorio. ● Educare alla prevenzione delle patologie a carico dell'apparato respiratorio ● Individuare e saper descrivere gli organi dell'apparato urinario, dal punto di vista strutturale e funzionale ● Comprendere i procedimenti funzionali che avvengono a livello renale ● Riconoscere le principali patologie a carico dell'apparato urinario 		
Conoscenza	<ul style="list-style-type: none"> ● Gli organi dell'apparato respiratorio ● Fisiologia della respirazione ● Il controllo della respirazione ● Gli organi emuntori ● Attività renale ● Incontinenza, dialisi, ipertrofia prostatica 		
Prerequisiti	Avere coscienza che il nostro corpo è organizzato in apparati e che è costituito da sostanze chimiche di vario tipo		
Attività didattiche e strumenti consigliati	Materiale fornito dall'insegnante caricato in google classroom, brain storming, conversazioni e discussioni, cooperative e collaborative learning, peer to peer, ricerche individuali e di gruppo. Testo consigliato: Igiene e Cultura Medico-Sanitaria, A.Bedendo. Poseidonia Scuola TOMO B		
Verifica	<p>A. Oggetto di osservazione: conoscenza e contestualizzazione di concetti fondamentali relativi al tema in oggetto</p> <p>B. Indicatori: sa illustrare con terminologia corretta ; sa individuare gli aspetti caratteristici degli argomenti oggetto di studio; sa relazionare in modo compiuto i fenomeni considerati; sa comprendere un fenomeno; sa proporre possibili soluzioni a eventuali problemi sia teorici sia pratici.</p> <p>C. Modalità di verifica: la prova sarà in modalità semistrutturata da svolgersi sulla piattaforma google classroom</p>		

Progettazione per unità di apprendimento
Percorso di istruzione di II° periodo, Servizi Socio Sanitari
Unità di apprendimento n.: 6 - IL SISTEMA NERVOSO E I DIVERSAMENTE ABILI
IGIENE E CULTURA MEDICO-SANITARIA (IV anno)

DURATA PREVISTA	Ore in presenza 25	Ore a distanza 8	Totale ore 33
Competenza attesa	Saper interpretare le principali connessioni tra salute e funzionalità e fisiopatologia del sistema nervoso		
Abilità	<ul style="list-style-type: none"> ● Comprendere l'organizzazione generale del sistema nervoso, dal punto di vista strutturale e funzionale ● Riconoscere le principali cellule nervose ● Comprendere il meccanismo della trasmissione sinaptica ● Saper distinguere gli organi del SNC (comprese le loro protezioni) ed SNP, avendone chiare le funzioni ● Riconoscere le principali patologie a carico del sistema nervoso 		
Conoscenza	<ul style="list-style-type: none"> ● I neuroni e la sinapsi ● Struttura del sistema nervoso ● Sistema nervoso centrale e periferico ● I diversamente abili: definizione e corretta terminologia 		
Prerequisiti	Avere coscienza che il nostro corpo è organizzato in apparati e che è costituito da sostanze chimiche di vario tipo		
Attività didattiche e strumenti consigliati	Lezioni frontali con partecipazione attiva degli alunni, appunti copiati dalla lavagna e materiale fornito dall'insegnante caricato in google classroom, esercizi di comprensione in classe. Testo consigliato: Igiene e Cultura Medico-Sanitaria, A. Bedendo Poseidonia scuola TOMO B		
Verifica	<p>A. Oggetto di osservazione: conoscenza e contestualizzazione di concetti fondamentali relativi al tema in oggetto</p> <p>B. Indicatori: sa illustrare con terminologia corretta ; sa individuare gli aspetti caratteristici degli argomenti oggetto di studio; sa relazionare in modo compiuto i fenomeni considerati; sa comprendere un fenomeno; sa proporre possibili soluzioni a eventuali problemi sia teorici sia pratici.</p> <p>C. Modalità di verifica: la prova potrà essere strutturata (V-F) o semistrutturata. In base alla complessità degli argomenti spesso con domanda aperta, con tipologia generalmente mista o tema.</p>		

QUADRO RIASSUNTIVO DEI MODULI				
MODULO	ABILITA'	Ore in presenza	Ore a distanza	Totale ore
ORGANIZZAZIONE DEL CORPO UMANO E STRUTTURE DI PROTEZIONE, SOSTEGNO E MOVIMENTO	Riconoscere gli elementi di base di anatomia e fisiologia del corpo umano Comprendere i livelli di organizzazione strutturale del corpo umano Individuare correlazioni e differenze fra i vari tessuti ed organi Riconoscere le caratteristiche strutturali dell'apparato tegumentario Comprendere le caratteristiche strutturali e funzionali dell'apparato locomotore Individuare le relazioni esistenti fra le caratteristiche morfologiche dell'apparato locomotore e le funzioni che esso svolge	25	8	33
SALUTE E MALATTIA	Comprendere il concetto di salute, di malattia ed i meccanismi alla base delle malattie Saper individuare le diverse dimensioni del concetto di salute nelle varie situazioni di bisogno Riconoscere le principali cause di alterazione della salute e i criteri di classificazione delle malattie Riconoscere i capisaldi relativi all'ambiente e al contesto socio-culturale in cui si opera Acquisire gli strumenti per la comprensione della realtà biologica, legati alla cura e al mantenimento dello stato di salute	25	8	33
APPARATO DIGERENTE E PRINCIPI DI ALIMENTAZIONE	Comprendere le caratteristiche strutturali e funzionali dell'apparato digerente Individuare le relazioni esistenti fra le caratteristiche morfologiche dell'apparato digerente e le funzioni che esso svolge Acquisire i principi di una sana alimentazione Individuare la correlazione esistente fra alimentazione e salute Riconoscere le principali patologie a carico dell'apparato digerente	25	8	33
SISTEMA CARDIOCIRCOLATORIO E LINFATICO	Individuare i fattori che inducono e regolano i fenomeni vitali, individuare le caratteristiche strutturali e funzionali degli organi esaminati. Individuare i fattori di rischio e di prevenzione delle principali patologie a carico delle diverse strutture degli apparati cardiovascolare e linfatico Saper individuare le diverse dimensioni del concetto di salute nelle varie situazioni di bisogno.	25	8	33

APPARATO RESPIRATORIO E ORGANI EMUNTORI	<p>Comprendere l'interfunzionalità e l'interdipendenza delle strutture anatomiche relative all'apparato respiratorio.</p> <p>Educare alla prevenzione delle patologie a carico dell'apparato respiratorio</p> <p>Individuare e saper descrivere gli organi dell'apparato urinario, dal punto di vista strutturale e funzionale</p> <p>Comprendere i procedimenti funzionali che avvengono a livello renale</p> <p>Riconoscere le principali patologie a carico dell'apparato urinario</p>	25	8	33
IL SISTEMA NERVOSO E I DIVERSAMENTE ABILI	<p>Comprendere l'organizzazione generale del sistema nervoso, dal punto di vista strutturale e funzionale</p> <p>Riconoscere le principali cellule nervose</p> <p>Comprendere il meccanismo della trasmissione sinaptica</p> <p>Saper distinguere gli organi del SNC (comprese le loro protezioni) ed SNP, avendone chiare le funzioni</p> <p>Riconoscere le principali patologie a carico del sistema nervoso</p>	25	8	33
TOTALE		150	48	198

PROGRAMMAZIONE PER OBIETTIVI MINIMI- PERCORSO DI ISTRUZIONE DI II LIVELLO- IGIENE E CULTURA MEDICO-SANITARIA

MODULO	CONOSCENZA	ABILITA'	ATTIVITA' DIDATTICHE E STRUMENTI CONSIGLIATI	VERIFICA
ORGANIZZAZIONE DEL CORPO UMANO E STRUTTURE DI PROTEZIONE, SOSTEGNO E MOVIMENTO	<ul style="list-style-type: none"> • Piani e assi anatomici di riferimento • I tessuti • Apparato tegumentario • Il muscolo-scheletrico 	<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere gli elementi di base dell'anatomia e della fisiologia del corpo umano • Riconoscere le principali caratteristiche e funzioni dell'apparato tegumentario e locomotore 	<ul style="list-style-type: none"> • Materiale fornito dal docente • Libro di testo consigliato "IGIENE E CULTURA MEDICO-SANITARIA" A.Bedendo. Poseidonia scuola A • Conversazioni e discussioni in classe • Brain storming • Lezione frontale dialogata • Elaborazione strumenti compensativi in classe o con l'aiuto dell'insegnante di sostegno 	<ul style="list-style-type: none"> • Verifica adattata e semistrutturata
SALUTE E MALATTIA	<ul style="list-style-type: none"> • Concetto di salute e malattia (definizione) • Cenni di Immunologia • Cenni di epidemiologia e di igiene ambientale e della comunità. 	<ul style="list-style-type: none"> • Comprendere il concetto di salute, malattia ed i meccanismi alla base delle malattie • Individuare i principali mezzi di prevenzione e terapia delle principali patologie • Acquisire i capisaldi delle patologie 	<ul style="list-style-type: none"> • Materiale fornito dal docente sul google classroom • Libro di testo consigliato "IGIENE E CULTURA MEDICO-SANITARIA" A.Bedendo. Poseidonia scuola A • Conversazioni e discussioni 	<ul style="list-style-type: none"> • Presentazione in Power Point da caricare su google classroom

		relative al contesto socio-culturale in cui si vive.	in classe <ul style="list-style-type: none"> ● Brain storming ● Elaborazione strumenti compensativi in classe o con l'aiuto dell'insegnante di sostegno 	
APPARATO DIGERENTE E PRINCIPI DI ALIMENTAZIONE	<ul style="list-style-type: none"> ● Struttura e funzionamento degli organi del canale alimentare e organi annessi ● Disturbi dell'alimentazione (anoressia e bulimia) 	<ul style="list-style-type: none"> ● Riconoscere le caratteristiche strutturali basilari dell'apparato digerente e comprenderne le funzioni ● Consocere le relazioni esistenti fra la struttura dell'apparato digerente e le funzioni che esso svolge ● Comprendere che tra alimentazione e salute esiste una correlazione importante 	<ul style="list-style-type: none"> ● Materiale fornito dal docente ● Libro di testo consigliato "IGIENE E CULTURA MEDICO-SANITARIA" A. Bedendo. Poseidonia scuola A ● Conversazioni e discussioni in classe ● Brain storming ● Lezione frontale dialogata ● Elaborazione strumenti compensativi in classe o con l'aiuto dell'insegnante di sostegno 	<ul style="list-style-type: none"> ● Verifica adattata semistrutturata

SISTEMA CARDIOCIRCOLATORIO E LINFATICO	<ul style="list-style-type: none"> ● Origine e composizione del sangue ● La circolazione e l'anatomia del cuore e dei vasi sanguigni ● Gruppi sanguigni ● Misurazione della pressione e esami del sangue. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Distinguere le principali componenti del sangue e conoscerne le funzioni essenziali ● Riconoscere le caratteristiche strutturali basilari dell'apparato cardiocircolatorio e comprenderne le funzioni principali 	<ul style="list-style-type: none"> ● Materiale fornito dal docente ● Libro di testo consigliato "IGIENE E CULTURA MEDICO-SANITARIA" A.Bedendo. Poseidonia scuola A ● Conversazioni e discussioni in classe ● Brain storming ● Lezione frontale dialogata ● Elaborazione strumenti compensativi in classe o con l'aiuto dell'insegnante di sostegno 	<ul style="list-style-type: none"> ● Verifica adattata semistrutturata
APPARATO RESPIRATORIO E ORGANI EMUNTORI	<ul style="list-style-type: none"> ● Organi e fisiologia dell'apparato respiratorio ● Il controllo della respirazione ● Gli organi emuntori ● Attività renale ● Incontinenza, dialisi, ipertrofia prostatica 	<ul style="list-style-type: none"> ● Riconoscere le principali caratteristiche strutturali dell'apparato respiratorio e comprenderne le funzioni essenziali ● Riconoscere le principali caratteristiche strutturali dell'apparato urinario e comprenderne le funzioni essenziali 	<ul style="list-style-type: none"> ● Materiale fornito dal docente sul google classroom ● Libro di testo consigliato "IGIENE E CULTURA MEDICO-SANITARIA" A.Bedendo. Poseidonia scuola B ● Conversazioni e discussioni in classe ● Brain storming ● Elaborazione strumenti compensativi in classe o con l'aiuto 	<ul style="list-style-type: none"> ● Verifica adattata su classroom

			dell'insegnante di sostegno	
IL SISTEMA NERVOSO E I DIVERSAMENTE ABILI	<ul style="list-style-type: none"> • Le cellule del sistema nervoso • Struttura e funzioni del SNC e Periferico • Sistema nervoso centrale e periferico • I diversamente abili: definizione e corretta terminologia 	<ul style="list-style-type: none"> • Comprendere l'organizzazione generale del sistema nervoso, dal punto di vista strutturale e funzionale • Comprendere le principali patologie e disfunzioni del SN 	<ul style="list-style-type: none"> • Materiale fornito dal docente sul google classroom • Libro di testo consigliato "IGIENE E CULTURA MEDICO-SANITARIA" A.Bedendo. Poseidonia scuola B • Conversazioni e discussioni in classe • Brain storming • Elaborazione strumenti compensativi in classe o con l'aiuto dell'insegnante di sostegno 	<ul style="list-style-type: none"> • Verifica adattata semistrutturata